

PÄRNU LIBLIKA LASTEAED

ÕPPEKAVA I OSA

2021

1. ÜLDSÄTTED	3
2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED	4
2.1. Õppe - ja kasvatustegevuse eesmärgid	4
2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtete rakendamine Liblika lasteaias	5
2.3. Õpikäsitus	8
3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS	9
4. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED	12
5. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED	14
6. KOOSTÖÖ LAPSEVANEMAGA	17
7. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	18

LISAD

Lisa 2 Lapse arengu hindamise tabel

Lisa 3 Lapse arengu hindamise tabeli kokkuvõte

Lisa 4 Koolivalmiduskaart

Lisa 5 Individuaalne arenduskava

1. ÜLDSÄTTED

Pärnu Liblika Lasteaia õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis koostatakse koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava alusel. Lasteaia õppekava koostamisest ja arendamisest võtavad osa pedagoogid, kaasates lapsevanemaid ja hoolekogu. Õppekava kinnitab direktor pedagoogilise nõukogu ettepanekul, kuulates ära hoolekogu arvamuse.

Pärnu Liblika Lasteaed on 6-rühmaline lasteaed, kus on 1 sõimerühm ja 5 aiarühma. Viis rühma on eesti õppekeele ja ühes rühmas rakendatakse kahe-suunalist keelekümblus-metoodikat, kus õppe- kasvatustegevus toimub nii eesti kui ka vene keeles.

Rühmadel on lähtuvalt lasteaia nimetusest liblikate nimed: Paabusilm, Taevastiib, Admiral, Pääsusaba, Lapsuliblikas, Koiduliblikas.

Pärnu Liblika Lasteaia eripära

- Õuesõppe lõimimine eesti ja slaavi rahvatraditsioonidega. Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine rahvakombeid tutvustavate praktiliste tegevuste ja mängudega lasteaia õuealal.
- Koolieelikutele toimub koostöös Pärnu Rääma Põhikooli ja Pärnu Tammsaare Kooliga erinevate sündmuste läbiviimine lasteaias ja koolis, mis aitab neil sujuvalt kohaneda koolikeskkonnaga.
- Kahe-suunalise keelekümbluse metoodika rakendamine võimaldab eesti ja vene kodukeelega lastel õppimist ja arenemist mõlemas keele- ja kultuuriruumis.

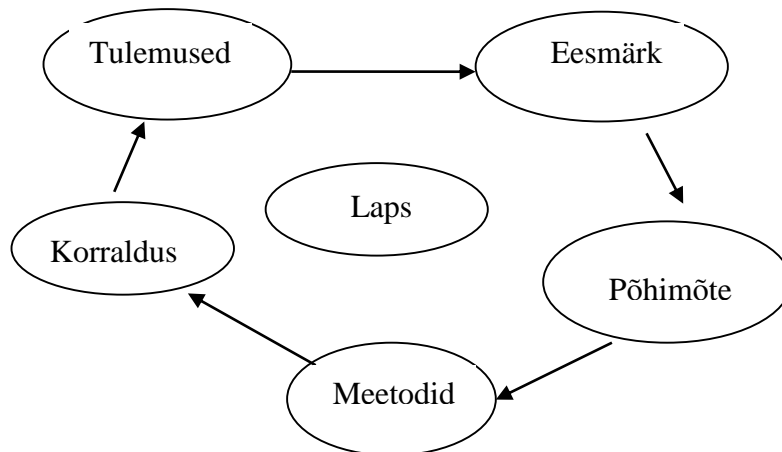
Pärnu Liblika Lasteaia eripära toetavad lasteaia õueala ja seda ümbritsev looduskeskkond, koostöö erinevate haridusasutuste ja Haridus- ja Noorteametiga.

Pärnu Liblika Lasteaia traditsioonilised üritused

ÜRITUS	SISU
Rahvakombestik lasteaia õuealal	Rahvakombestikku tutvustavad tegevused ja mängud (3 üritust õppeaasta jooksul).
Heategevuslaat	Koostöös hoolekoguga kavandatud heategevusüritus peredele.
Teabepäev	Teabepäeva korraldatakse sügisel lasteaeda tulevate laste vanematele, kus räägitakse lapse arengu ja kasvatamisega seotud temadel ja tutvustatakse lasteaia elu.
Üritused peredele	Pereüritused rühma ja lasteaia tasandil: isade- ja emadepäevapeod, jõulupeod, kooliminejate lõpuaktus, memme-taadi pidu, perepiknik, lehetalgud.
Laste sünnipäevade tähistamine	Iga kuu toimuv ühine sünnipäevalaste õnnitlemine saalis.
Üritused kooliminejatele lastele	Koostöös Pärnu Rääma Põhikooliga: ettelugemispäev, mardipäev, jõulukontsert, spordipäev „Rääma Rammumees“, emakeelepäev, sõbrapäev, vastlapäev, Rääma olümpia. Kahe-suunalises keelekümblusrühmas toimuvad koostöös Pärnu Tammsaare Kooliga: ettelugemispäev, rahvatraditsioonilised sündmused, jõululaat, emakeelepäeva eesti keele pidu.
Terviseüritused	Sportliku sisuga ühisüritused lastele, personalile ja peredele.

2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

Õppekava rakendamine
Joonis 1



2.1. Õppe - ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

Lapse kehalise, vaimse, sotsiaalse ja emotsionaalse arengu toetamise tulemusel kujuneb lapsel:

- terviklik ja positiivne maailmapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine
- eetiline käitumine ning algatusvõime
- esmased tööharjumused
- kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest
- mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

Liblika lasteaias rakendatavad aktiivõppemeetodid:

- **Avastusõpe ehk suunatud uurimuslik õpe** lähtub põhimõttest, kus laps on väike teadlane, kes avastab, uurib ja arutleb ise. Selle tulemusena kujuneb välja analüüsimiseks vajalik kogemus; lapsel arenevad kõrgemad tunnetuslikud oskused: kriitiline mõtlemine, küsimuste esitamise ja probleemide lahendamise oskus; suuline ja kirjalik eneseväljendamine; seoste leidmise oskus; läbi grupitöö omandab ta sotsiaalsed oskused. Avastusõppe meetoditeks on arutelu, ajurünnak, rollimäng, struktureeritud tegevus, õppetöö gruppides. Avastusõpe toimub 5-7 aastaste lastega.
- „**Lähme arvumaale**,, kontseptsiooni mänguline, loomulik ja motiveeriv õppimisviis võimaldab matemaatilisi mõisteid ja oskusi kohandada vastavalt sihtrühma eripärale. „Lähme arvumaale“ meetodika läbiviimine toimub 4-7 aastaste lastega.
- Väärtuskasvatuse meetodika „**Kiusamisest vabaks!**“ ja „**Samm- Sammult**“ meetodika aitavad ennetada kiusamist ja laste väärtuste ning sotsiaalsete oskuste kujundamist.
- **Õuesõpe** toetab keskkonnaharidust, kus laps õpib ehedas keskkonnas, saades vahetu kogemuse ise tegutsedes. Õuesõpet rakendatakse kõigis rühmades.
- **Draamaõppe** õpimeetodid kasutavad tegevuslikku, mängulist ja teatrikunsti töövõtteid, mille eesmärk on lastel toetada väärtushinnangute kujunemist. Draamaõpe on last motiveeriv aktiivõppemeetod, mille abil areneb lapse tunnetustegevus ja loovus, paraneb väljendus- ja suhtlemisoskus ning suureneb enesekindlus.

- **Meediakasvatuse** eesmärk on kujundada eakohaselt laste arusaamu meediast, õpetades lapsi meediat tõlgendama ning eristama tõelisust ebareaalsusest arutluste ja selgituste kaudu. Meediakasvatust lõimitakse teiste valdkondade ja üldoskustega ning rakendatakse kõigis rühmades.

Pärnu Liblika Lasteaia eesmärgid lasteaia eripära arvestades:

- lasteaia toimib väärtushinnangutel põhinev organisatsioonikultuur
- laps tunneb oma emakeelset kultuuri läbi rahvatraditsioonide, rahvamängude ja muinasjuttude
- lasteaia lähedus kooli teadmishimuline, loov ja igapäevaelus hakkamasaav laps, kes tunneb ja väärtustab ümbritsevat keskkonda ning kodukandi kultuuripärandit
- koostööpartneritega kavandatud tegevused ja sündmused toetavad lasteaia visiooni ja põhiväärtusi

2.2 Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtete rakendamine Liblika lasteaias

2.2.2 Lapse individuaalsus ja tema arengupotentsiaaliga arvestamine

- Õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel laste võimete, oskuste ja erisustega arvestamine
- õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel erineva keerukusastmega ülesannete (lihtsustatud ülesanded või lisäülesanded) andmine
- erinevate aktiivõppemeetodite raames lapsele sobivate võtete kasutamine õppe- ja kasvatustegevustes
- laste vanust, huve ja erisusi arvestava kasvukeskkonna loomine
- õpitegevustes lapse julgustamine ja edusammude tunnustamine ning vajadusel individuaalne tegelemine
- lapsele jõukohase rolli valimine pidudel esinemiseks
- individuaalne vestlemine lapsega tema mure märkamisel

2.2.3 Laste tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine

- Tervisekasvatuse eesmärkidest lähtuvate tegevuste kavandamine nädala tegevuskavas
- valdkonna „Mina ja keskkond” tervisega seotud teemade kaudu lastes tervisliku mõtteviisi kujundamine
- tervise tugevdamiseks liikumismängude, matkade, sportlike ürituste jm tegevuste korraldamine
- kindlast päevakavast kinnipidamine: mäng, õppetegevused, õuetegevused, söögiajad, magamine, tubade tuulutamine, ruumide koristamine
- õuesõppe rakendamine õppe- ja kasvatustegevustes
- lastele ja vanematele tervislikku eluviisi toetavate materjalide panemine Tervise ABC stendil
- tähelepanu pööramine elementaarsetele hügieeniharjumustele
- laste riietumine vastavalt ilmastikule
- võimalike õue- ja toahtude teadvustamine lastele
- tähelepanu pööramine õigele rühile ja tervislikule toitumisele (tasakaalustatud menüü, terviseamps)
- ühistest põhimõtetest lähtumine tervislike eluviiside kujundamisel kodus ja lasteaias
- tervisega seotud tegevuste koordineerimine lasteaia moodustatud tervisemeeskonna poolt
- positiivse mikrokliima kujundamine ja hoidmine rühmas (tegevuskeskused, võimalus omaette olemiseks, vaikseteks ja paarismängudeks)
- füüsilise ja emotsionaalse tervisega seotud ühisürituste läbiviimine
- toitumise erivajadustega laste (allergikud, diabeedihaiaged) vajadustega arvestamine menüü koostamisel

2.2.4 **Lapse loovuse toetamine**

- Õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel laste huvidega arvestamine
- erinevate mängu- ja tegutsemisvõimaluste loomine õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel
- tegevustes erinevate vahendite (erinevad raamatud, pillid, pildid jm) valiku võimaldamine
- kunstitegevustes lapsepoolne vahendite ja teostusviisi valimine ning tööde analüüsimine
- loovuse arendamist toetavate aktiivõppemeetodite rakendamine õppe- ja kasvatustegevustes
- omaloomingulise muinasjutu, vestluse rolli- või loovmängu kasutamine õppe- ja kasvatustegevustes
- laste loomingust aabitsa, raamatu, albumi, videofilmi, heliplaadi vms tegemise toetamine ja innustamine
- laste osalemine kultuuriüritustel, õppekäikudel ja näitustel
- õuesõppe tegevustes saadud loodusvaatluste tulemuste kasutamine inspiratsiooni- allikana teistes tegevustes
- asendusmänguasjade (karbid), looduslike vahendite (liiv, käbid, tõrud) ja teiste taaskasutamist võimaldavate materjalide kasutamine igapäevategevustes;
- laste ideede ja julgete unistuste toetamine

2.2.5 **Mängu kaudu õppimine**

- Laste huvide, arenguliste vajaduste ja eakohasusega arvestamine
- mängulisust, loovust ja praktilisi tegevusi võimaldavate aktiivõppemeetodite rakendamine
- õppetegevuste kavandamine ja läbi viimine erinevate mänguliikide abil (rollimäng, õppemäng, reeglitega mäng, liikumismäng, loovmäng, liiklusmäng jm)
- laste fantaasia ja loovuse toetamine mängulise keskkonna ja loovmänguvahendite abil
- õppetegevustes omandatud oskuste ja teadmiste rakendamine mängus
- teadmiste andmine ja oskuste õpetamine mänguliste tegevuste kaudu
- õppekäikudel ja -külastustel saadud teadmiste kinnistamine rollimängude abil
- sotsiaalsete oskuste arendamine mängu abil

2.2.6 **Humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine**

- Ümbritseva keskkonna, loomade ja looduse märkamise ning väärtustamise õpetamine
- laste koostööoskuste kujundamine ning üksteisega arvestamine mängudes, õppekäikudel ja õppetegevustes
- „Kiusamisest vabaks!“ ja „Samm-sammult“ meetodika kasutamine põhiväärtuste õpetamisel ja kinnistamisel
- väärtusi kajastavate vanasõnade kasutamine õppekasvatustegevustes
- väärtuste edastamine lastele isikliku eeskuju näitamise kaudu
- ühiste rühmareeglite koostamine koos lastega ja nende täitmise tunnustamine
- lastele nende erinevate tunnete ja emotsioonide kirjeldamise ning põhjendamise õpetamine
- sallivuse kasvatamine inimeste erinevuste (nahavärv, keel, arenguline tase, välimus, tervis) suhtes
- erinevate sotsiaalset suhtlust nõudvate situatsioonide loomise ja/või tekkinud olukordade analüüsimise kaudu sobiva käitumise ja toimetuleku õpetamine
- õppekasvatustegevustes laste ettepanekute ja soovidega arvestamine ning valikute võimaldamine
- arvestama õpetamine teiste laste arvamuste, soovide, vajaduste ja tunnetega
- laste julgustamine oma arvamuse väljaütlemisel ja kaaslaste kriitika või hukkamõistuga toimetulemisel

2.2.7 **Lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine**

- Lasteaia töökorralduse kaudu grupi- ja paaristööks võimaluste loomine ja koostööoskuste arendamine
- tegevuskeskuste, teema- ja õpinurkade loomine, kaasates võimalusel lapsevanemaid

- lapse individuaalsust ja erivajadust arvestav rühma füüsilise ja psühhosotsiaalse keskkonna kujundamine rühmas
- Laste loovuse toetamine oma mängukeskkonna kujundamisel erinevate vahendite abil (kangad, telk, kastid jm)
- eduelamuse tagamine laste toetamise, julgustamise, innustamise ja motiveerimise abil
- rühma reeglite abil meie-tunde tekitamine
- mitmekesiste võimalustega õueala (sh õuesõppeklass) kasutamine õppe- ja kasvatustegevuste ning erinevate ürituste läbiviimisel
- osalemine Keskkonnainvesteeringute projektides, mille tulemusena viiakse läbi õppetegevusi erinevates arendatavates keskkondades

2.2.8 Lapsele turvatunde, eduelamuse tagamine

- Ohutu õpi- ja kasvukeskkonna loomine nii toas kui õues
- turvalise kasvukeskkonna loomine reeglite ja igapäevaste rituaalide abil
- reeglite täitmise tunnustamine ja järjepidev meeldetuletamine positiivses võtmes
- lapse vanust ja arengut arvestades pingutusmomendi loomine ning sellest lähtuvalt laste tunnustamine ja motiveerimine õppe- ja kasvatustegevustes
- käitumise, tegevuste ja praktiliste tööde hindamise võimaldamine laste endi poolt
- kindla päevakava järgimine
- positiivse tagasiside andmine lapsele tema teadmiste ja oskuste kohta
- emotsioonide sobiva sõnalise väljendamise julgustamine viisil, mis ei kahjustaks teisi
- iga lapse võrdlemine tema endaga ning tunnustamine lähtuvalt lapsest
- lugupidav suhtumine lapse loomingusse õpetajate ja kaaslaste poolt
- õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel laste huvidega arvestamine
- lapse võimetekohane esinemine pidudel ja ühisüritustel
- lapse võimekuse, ande või eripära arvestamine õppetegevustes ja vastavalt vajadusele õpetuse individualiseerimine eduelamuse kogemiseks
- lapse enesehinnangu tõstmine eduelamuse tagamise kaudu

2.2.9 Üldõpetusliku tööviisi rakendamine

- Õppe- ja kasvatustegevuste erinevate valdkondade lõimine koduloolisel printsibil, kus tegevused algavad vaatlemise- uurimisega ja on seotud praktiliste tegevustega
- aktiivõppemeetodite rakendamine õppe- ja kasvatustegevustes

2.2.10 Kodu ja lasteasutuse koostöö

Info vahetamine:

- lastevanemate üld- ja rühmakoosolekute läbiviimine
- igapäevane suhtlemine vanematega päeval toimunu kajastamiseks
- nädala tegevuskavade, lapsevanemaid harivate teadmiste ning üldinfo jagamine rühma ja vahekoridoride stendide kaudu
- lasteaija töökorralduse ja tegevuste tutvustamine kodulehel
- rühmasiseste elektrooniliste suhtlusvahendite kasutamine (telefon, e-post, sotsiaalmeedia)

Lapse arengu toetamine:

- lapse arengut toetavate arenguvestluste ja arengumängude läbiviimine.
- lapse arengu hindamise tulemuste tutvustamine lapsevanemale õppeaasta algul ning ühiste eesmärkide seadmine õppeaastaks
- individuaalsed vestlused lapsevanemaga
- vanemate individuaalne nõustamine erivajaduste, käitumise, toitumise jm seotud küsimustes
- lapsevanemaid harivate teabepäevade korraldamine erinevate teemade käsitlemiseks

(muukeelne laps, koolivalmidus, kooliõpetajatega kohtumised jm)

- lapsevanemate kaasamine õppe- ja kasvatustegevustesse läbi aktiivõppemeetodite
- vanemate kaasamine keskkonnalaste projektide läbiviimisse

Ürituste korraldamine:

- ühisürituste ja pidude korraldamine peredele rühma ja lasteaia tasandil
- vanemate kaasamine ühisürituste kavandamisse, organiseerimisse ja läbiviimisesse
- koostöös vanematega heategevusürituste korraldamine

Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamine:

- vanemate kaasamine laste õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisse ning õppevahendite valmistamisse
- peredega lasteaia õueala korrastamine (värvimine, lehetalgud)
- vanemate kaasamine lasteaia kaunistamise töötubadesse

Lasteaia tegevuse analüüsimine ja parendamine:

- iga-aastase rahulolu-uuringu läbiviimine lastevanemate hulgas
- koostöös hoolekoguga lasteaia tegevuse analüüsimine ja parendamine

2.2.11 Eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine

- Eesti rahvussümboolikaga kodumaa nurgakese kujundamine igas rühmas
- meid ümbritseva looduse seostamine kodumaaga – Eestimaaga (nt meie lill, meie puu, mis kasvab meie Eestimaal)
- rahvakalendri tähtpäevade tähistamine ja folkloori tundmaõppimine (teema-aasta, teemanädalad, rahvakombestik lasteaia õuealal, jõulupeod, ühisüritused, õppekäigud eesti või vene kultuuri tutvustavatesse taludesse, rahvusliku käsitöö eksponeerimine ja valmistamine, muinasjutuhommikud, perepeod mardi- ja kadripäeval jm)
- riiklike tähtpäevade tutvustamine ja tähistamine
- teiste keelte kirjaipildi ja illustratsioonide vaatamine raamatutest

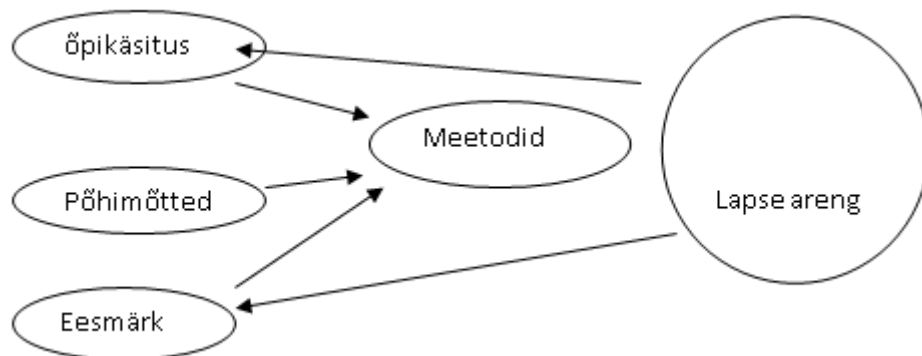
Lapse arengu toetamine lasteasutuses on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor.

2.3. Õpikäsitus

Õppimine on elukestev protsess, kus laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu. Õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel ja läbiviimisel arvestavad pedagoogid laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jm. Pedagoogid suunavad laste arengut (joonis 2) ning loovad neile arengulisi vajadusi võimaldava õpi- ja kasvukeskkonna.

Lapse arengu toetamine

Joonis 2



Rühmade kasvukeskkond toetab lapse:

- iseseisvust, iseotsustamist ja vastutusvõimet /võimalus valida vahendeid, mis on avariikulitel ja lastele pidevalt kättesaadavad
- sotsiaalsust /võimalust grupina mängus suhelda
- tolerantsuse kujunemist /võimalus tajuda erinevusi - füüsiline puue (prillid), tervisega seotud (diabeet, epilepsia jm), enda mõtetest erinevate arvamuste kuulamine ja nendega arvestamine, teist keelt kõnelevate lastega suhtlemine

Pärnu Liblika Lasteaed töötab lapsest lähtuval põhimõtetel, kus laps on õppe- ja kasvatustegevustes aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Sellest tulenevalt kavandatakse erinevaid meetodeid kasutades enamasti õppe- ja kasvatustegevusi paaris- või grupitööna. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ja tehtut analüüsima järgnevalt:

Õppe- ja kasvatustegevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikkust:

- kavandada oma tegevust, teha valikuid
- seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega
- kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes
- arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle
- hinnata oma tegevuse tulemuslikkust
- tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega

3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

Pärnu Liblika Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse korralduse aluseks on lasteasutuse õppekava, mis on seotud arengukavaga.

Lasteasutus korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. Õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31. augustini. Aktiivne õppeperiood toimub 1. septembrist 31. maini. Suvekuudel toimub õpitu kordamine, kus põhirõhk on õppe- ja jalutuskäikudel ning mängulisel õuetegevusel.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub rühma päevakava alusel, mis määrab laste eale vastava päevarütmiga, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja õpetajate loimitud mängulised õppe- ja kasvatustegevused. Päevakava on koostatud lapsest lähtuval põhimõtetel, kus õppe- ja kasvatustöö toimub kogu päeva jooksul. Muusika- ja liikumistegevusi viivad läbi lasteaia muusika- ja liikumisõpetajad, kelle tegevuste algused on ajaliselt määratletud hommikul või õhtul.

Laste vanust arvestades lähevad sõime- ja aiarühma lapsed sööma ja magama erinevatel aegadel.

Lasteasutuse päevakava kinnitab direktor õppeaasta algul ja see on lastevanematele tutvumiseks rühma infostendil.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on süsteemne ja järjepidev ning see toimub nädala tegevuskava alusel, mis on koostatud lasteaia õppekavast lähtuvalt. Õppe- ja kasvatustegevuses on õppekava valdkonnad ja teemad omavahel loimitud ning lähtutakse printsiibist, lähemalt kaugemale ja üksikult üldisemale (tabel 3).

Tabel 3

Õppe- ja kasvatustegevused valdkonniti (koostanud Tiina Peterson)

Mina ja keskkond	Keel ja kõne	Matemaatika	Kunst
-vaatlemine -uurimine -kuulamine -suhtlemine -vestlemine -kõnelemine -katsetamine -võrdlemine -rühmitamine -modelleerimine -õppe- ja rollimängude mängimine -toiduvalmistamine -liiva- ja veemängude mängimine	-kuulamine -suhtlemine -vestlemine -kõnelemine -sõnavara arendamine -hääldamine -häälimine -jutustamine -lugemine -kirjutamine -lavastamine -loov- ja rollimängude mängimine -toiduvalmistamine -õppemängude mängimine	-vaatlemine -suuruste võrdlemine -hulkade võrdlemine -rühmitamine -järjestamine -loendamine -orienteerumine -modelleerimine -laua- ja õppemängude mängimine -ehitusmängude mängimine -toiduvalmistamine -liiva- ja veemängude mängimine	-vaatlemine -vestlemine -loomine -kujundamine -väljendamine -voolimine -maalimine -meisterdamine -voolimine -kleepimine toiduvalmistamine -liiva- ja veemängude mängimine

Liikumine	Muusika	Eesti keel kui teine keel
-liigutuste- asendite õppimine -liikumisviiside õppimine -liikumisvahendi(te) käsitlemine -sportlik-arenduslik liikumine -tasakaalu, reaktsioonivõimet rütmilist arendav liikumine -ruumis orienteerumise oskust arendav liikumine -liiklemine -liiklusmängude mängimine	-laulmine -muusika ja loodushälte kuulamine -muusikaliste ja laulumängude mängimine -fantaasialiikumine -rütmiline liikumine -rütmimängude mängimine -tantsimine -muusika kujutamine joonistustes -rütmilise ja lihtsatel viisipillidel mängimine -laulu saateks liigutuste tegemine -mängitamismäng -udu mängimine	-kuulamine -suhtlemine -vestlemine -kõnelemine -eesti kultuuri tutvustamine -sõnavara arendamine -lavastamine -loov- ja rollimängud -toiduvalmistamine -õppemängude mängimine -liikumismängude mängimine -muusikaliste ja laulumängude mängimine

Õppekavas on õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused välja toodud tabeli vormis valdkondade ja laste vanusegruppide (1,6-2 a; 2-3 a; 3-4 a; 4-5 a; 5-6 a; 6-7 a) järgi. Lasteaia õppekava alusel kavandavad rühmade-, liikumis- ja muusikaõpetajad õppe- ja kasvatustegevusi, arvestades lapse vanust, huve ja arengutaset.

Liikumistegevused toimuvad nii saalis kui õues. Rühma õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi esteetilises ja turvalises ning üksi ja ühistegevusi võimaldavas keskkonnas. Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega. Õpitavaga (objektid,

nähtused) tutvutakse loomulikus keskkonnas.

Õppimine toas ja õues võimaldab kasutada erinevaid õpikeskkondi, kus rakendatakse mitmeid õppemeetodeid. Mikk Sarve poolt sõnastatud definitsiooni järgi tähendab õuesõpe õppimist ehedas keskkonnas, rakendades kõiki meeli, oma käega tegemist, õpitu jagamist teistega ning selle edasi õpetamist. Liblika lasteaias rakendavad õuesõpet kõik rühmad õpetajate poolt kavandatud ajal.

Tegevuskoha valikul arvestavad õpetajad nii õppekava üldisi kui ka valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgi, eri valdkondade sisude ja tegevuste lõimimist ning tegevuseks vajalikke vahendeid. Tegevustesse kaasatakse muusika- ja liikumisõpetaja ning õpetaja abid.

Õppekavas on tervisekasvatuse valdkond, mida lõimitakse õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel teiste valdkondade ja üldoskustega.

Tervisekasvatuse seisukohast peab lasteaias õppekava oluliseks, et soovitud käitumuslikust muutusest saaks harjumus. Tervisekasvatust saab arendada erinevate õppetegevuste (vaatlus ja uurimine; vestlus; jutustamine; küsimuste esitamine ja vastamine; kunstitegevus; laulmine ja muusika; õppekäigud ja matkad; võrdlemine ja arvutamine; mängud jm) kaudu. Tervisekasvatuse parimaks teadmiste omandamise viisiks on mänguline tegevus ja aktiivõppemeetodid. Terviseharjumuste kujundamisel on oluline järjepidevus ning kodu ja lasteaias pidev koostöö, mille aitab tagada ühised arusaamad ja kokkulepped.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel püstitatakse nädala eesmärgid, millest lähtuvalt planeeritakse temaatika ja õppetegevused. Üldoskuste ja tervisekasvatuse valdkonna eesmärgid püstitatakse kuu lõikes. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid tegevuskavas lähtuvad lasteaias õppekavas olevate valdkondade sisust.

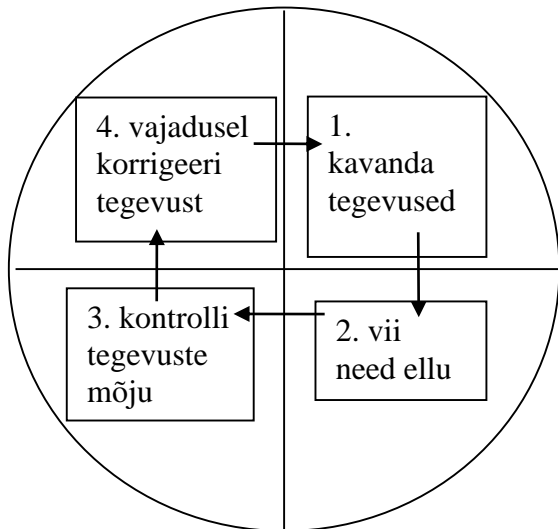
Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid sõnastatakse lapsest lähtuvalt konkreetseks, mõõdetavaks, reaalseks ja ajastatud lõpptulemuseks. Erineva vanusega laste rühmas planeerib ja eesmärgistab õpetaja tegevusi laste vanust arvestades. Nädala tegevuskava on lapsevanemate jaoks infostendil ja õpetajal arvutis ELIIS süsteemis.

Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimine on paindlik ja võimaldab teha nädala tegevuskavas vajadusel muudatusi. Õpetaja lõimib valdkondade tegevused terviklikuks õppe- ja kasvatustegevuseks, kus lapsed omandavad eesmärkides püstitatud oskused, teadmised ja vilumused.

Päeviku täitmine lähtub „Koolieelse lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alaste kohustuslike dokumentide loetelu ja nende täitmise kord“ määrusest. Õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine ja analüüsimine toimub arvutipõhiselt ELIIS süsteemis. Päevikus kirjutab õpetaja igal päeval õppe- ja kasvatustöö kirjelduse ning teeb päevast kokkuvõtte. Suvel ja talvevaheajal, kui rühmad on kokku liidetud, täidab õpetaja oma rühma päevikus õppe- ja kasvatustöö pävakirjelduse. Rühma aasta õppe- ja kasvatustöö eesmärgid ning õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted kajastuvad ELIIS süsteemis.

Õppe- ja kasvatustegevuse analüüs lähtub lapsest ja põhineb nädala eesmärkidel. Nädala analüüsis on välja toodud koostöö lapsevanemaga. Õppe- ja kasvatustegevuse parendamise eesmärgil analüüsivad pedagoogid Demingi ringi (joonis 5) põhimõtetel.

Demingi ring
Joonis 5



1. Kavandamise perioodil määratletakse eesmärgid ja tegevused, et saavutada lapse arengu eeldatavad tulemused vanuseti.
2. Läbiviimisel planeeritud tegevused rakenduvad.
3. Kontrollimise etapil on oluline analüüsimine, kus tehakse kindlaks, kas eesmärgid on saavutatud ja nende mittetäitumise korral selgitatakse välja põhjused.
4. Korrigeerimine aitab analüüsi põhjal parendada tegevusi, takistamaks probleemide ja nende põhjuste uut ilmumist.

Õppeaasta algul kavandavad pedagoogid rühma aasta tegevuskava, kus on:

- üritused laste ja peredega
- õppekäigud
- lapse arengu hindamisel kasutatavad meetodid
- laste arengu hindamise tabeli täitmise ajad
- arenguveestlused vanematega
- lapsevanemate koosolekud
- kasvukeskkonna kujundamine

Ürituste, õppekäikude ja kasvukeskkonna kujundamise kavandamisse kaasatakse lapsevanemad sügisel laste vanemate koosolekul.

4. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline selleks, et mõista lapse eripära ja selgitada välja tema erivajadused. Hindamine on aluseks lapse positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist, kus last jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka õppe- ja kasvatustegevustes. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvisid.

Arengu jälgimine peaks tagama lapse erivajaduste määratlemise võimalikult vara, et ta saaks vajalikku professionaalset abi ja lapse koolitee algaks talle sobivates tingimustes. Samuti aitab see välja selgitada lapse baasoskused, teadmised ning tema tugevad küljed, millele toetutakse igapäevatoos, et tagada lapsele eduelamus.

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused. Igal lapsel on individuaalne arengu hindamise tabel, kuhu kantakse igal aastal andmed tema keele ja kõne, kognitiivse, eneseteenindamise, sotsiaalse ja füüsilise arengu kohta (lisa 1). Septembri kahe nädala jooksul kavandavad pedagoogid õppe- ja kasvatustegevusi, mille abil on võimalik jälgida ja hinnata lapse arengut. Lapse arengu hindamise tulemustest teevad õpetajad lühikokkuvõtte (lisa 2) ja annavad selle põhjal sügisel vanematele tagasiside.

Arengu hindamise tabelite abil teavad õpetajad, milliseid õppe- ja kasvatustegevuse eesmärke püstitada õppeaasta jooksul ja millistes valdkondades vajab mõni laps individuaalset tuge. Arengutulemused on aluseks edaspidise tegevuse planeerimisel koostöös lapsevanemaga, toetamaks lapse igakülgset arengut.

Aprillis hindavad õpetajad veelkordselt nende laste arengut, kelle oskused, teadmised ja vilumused olid mingis valdkonnas arendamist vajavad.

Rühmaõpetajad kavandavad vastavalt lapse vanusele meetodid lapse arengu hindamiseks, mille kinnitab pedagoogilise nõukogu koosolek.

Lapse arengu analüüsimiseks kasutavad rühmaõpetajad järgmisi meetodeid.

Kokkuvõttev loetelu:

- mänguvaatlus
- dokumenteeritud tähelepanekud
- INNOVE-s väljatöötatud hindamisjuhend „Eesti/vene keele kui teise keele arengu hindamine“
- kunstitööde analüüs
- loovpiltide (ühel aastal käejäljendist „puu“, teisel aastal „liblikas“) valmistamine
- intervjuud erinevatel teemadel
- diagnostiline mäng „Maiasmokk“
- lapse arengut hindav arengumäng
- perepildi analüüs (korduv igal aastal)
- tähelepanekud
- Partner- Piaqet´ mänguanalüüsi tabel
- käeliste tööde analüüs Hanson- Glikerson´i järgi
- lapse koolivalmiduse väljaselgitamine joonistustesti abil

Laste tööd koos põhjendustega, testid, intervjuud, tähelepanekud kogutakse laste arengumappidesse, mis on lastele ja vanematele igapäevaselt kättesaadavad ja on laste arengu analüüsimise ja hindamise materjaliks.

Igapäevaselt saab lapsevanem informatsiooni lapse arengu kohta vestluses rühma meeskonnaga. Lisainformatsiooni on vanemal võimalik saada arengumapist, arenguvestluselt, erispetsialistidelt (muusika- ja liikumisõpetaja), logopeedilt ja tervishoiutöötajalt.

Arenguvestlused toimuvad üks kord õppeaasta jooksul ja need kavandatakse rühma aasta tegevuskavas. Lapse arengu hindamise tabel ja arengumapp aitavad õpetajal arenguvestlustel pakkuda lapsevanemale informatsiooni lapse arengust ja õppimise tulemustest. Samuti selgitab arenguvestlus välja lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes. Õpetajad dokumenteerivad „Isikuandmete kaitse seaduses“ sätestatud tingimustel arenguvestluse tulemused, mille allkirjastab lapsevanem. Arenguvestlust viivad läbi rühmaõpetajad koos, vajadusel kaasates

logopeedi, muusika- või liikumisõpetaja.

Kooliminevate laste vanematele viiakse läbi arenguestluse asemel arengumäng, kus vanematel on võimalik jälgida lapse vaimset, sotsiaalset ja kehalist arengut läbi mänguliste tegevuste. Mängu järgselt vestlevad õpetajad vanematega individuaalselt, kus vanemal on võimalik näha, kuidas laps on ülesanded lahendanud ja arutleda koos õpetajatega lapse valmisolekut kooliks. Vanemaga, kes ei soovi, et tema laps osaleb arengumängus, viiakse läbi arenguestlus.

Koolivalmiduse taset hindab õppealajuhataja sügisel lapse verbaalse mõtlemise testi (intervjuu) abil. See test võimaldab näha lapse kontaktivõtmise võimet võõrama inimesega, oma üldandmete ja ajakujutluste teadmist, vastandsõnade, võrdlemisoskuse ja üldistamise ning sõnavara grammatiliste oskuste väljaselgitamist. Kitsaskohtade ilmnemisel on õpetajatel ja lapsevanematel võimalus lapse arengut nendes valdkondades toetada.

Kevadel hindab õppealajuhataja laste kooliks valmisolekut mõtlemisharjutuste, lihtsate lausete lugemise ja loetust arusaamise ning tugevate ja nõrkade häälikute kuulmise kohta koostatud töölehe abil.

Lähtudes koolieelse lasteasutuse seadusest, koostavad rühmaõpetajad kevadel igale kooliminevale lapsele koolivalmiduskaardi (lisa 3). Koolivalmiduskaardi aluseks on koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas olevad 6-7 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused. Kaardi täitmine toimub meeskonnatöona, kuhu kuuluvad rühma õpetajad, liikumis- ja muusikaõpetaja, logopeed ning õppealajuhataja. Koolivalmiduskaardi kinnitab allkirjaga lasteasutuse direktor. Vanema poolt allkirjastatud kaardi koopia arhiveeritakse. Koolivalmiduskaart vormistatakse 1. maiks, et vanemal oleks kevadel võimalus kaart edastada kooli, kuhu laps õppima asub.

Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtteid ning korraldust tutvustavad pedagoogid lapsevanemate koosolekul, arenguestlustel ja vajadusel individuaalselt igapäevavestlustes.

5. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED

Erivajadustega lapseks nimetatakse last, kelle võimetest, terviseseisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas.

Sõltuvalt tekkepõhjustest ja eripärast on laste arenguliste erivajaduste määratlemise aluseks kuulis-, nägemis-, kõne-, keha- ja intellektipuuded, spetsiifilised arenguhäired, emotsionaalsed ja käitumishäired ning andekus.

Pärnu Liblika Lasteaias on erivajadustega lasteks valdavalt need lapsed

- kellel esinevad kõne ja keele arengu ning psüühiliste protsessidega seonduvad probleemid Nendele lastele saab lasteaed pakkuda kõneravi ja individuaalset lähenemist.
- käitumusliku eripäraga lapsed
- kõneraviga tegeleb lasteaias logopeed ja tugiõpet vajavaid lapsi toetab lapse arengus tugiõpetaja
- eesti keelest erineva emakeelega lapsed, kes käivad eesti õppekeelega või kahesuunalist keelekümblust rakendavas rühmas
- allergilised lapsed, kelle erivajadusega arvestatakse menüü koostamisel, kui lapsevanem on esitanud lasteaeda arstitõendi. Nende laste vajadustega arvestamine toimub tervishoiutöötaja, majandusalajuhataja, koka ning rühma meeskonna koostöös.

Erivajadustega laste arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö (õpetajate, liikumis- ja muusikaõpetaja, logopeedi, tugiõpetaja, tervishoiutöötaja, õpetaja abi ning lapsevanema koostöö), mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor.

Tugispetsialistina töötab lasteaias logopeed ja rahaliste võimaluste olemasolul spetsiaalse koolituse läbinud tugiõpetaja.

Erivajadustega lapse arengu toetamiseks on oluline erivajaduse õigeaegne märkamine, selle määratlemine, võimaluste leidmine erivajadusliku probleemi ennetamiseks, lapsevanema kaasamine probleemi lahendamisse ning esialgne arendustöö. Lapse varane erivajaduste või andekuse määratlemine ning vastava arendustegevuse alustamine annavad parema võimaluse lapse arenguks.

Raskemate probleemidega laste puhul kaasab Pärnu Liblika Lasteaed tugispetsialiste väljastpoolt lasteaeda:

- Pärnumaa Rajaleidja keskus: logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog
- Pärnu haigla: eriarst, perearst, lastepsühhiaater
- Sotsiaalhoolekanne: sotsiaalkonsultant, lastekaitsepspetsialist

Enne tugispetsialistide kaasamist toimub rühma meeskonnapoolne lisateabe kogumine konkreetse lapse kohta vaatluste, lapse võimeid ja oskusi väljatoovate ülesannete ja mängude abil, mille tulemused fikseeritakse lapse arengu hindamise tabelis.

Täpsustava ja põhjalikuma uuringu viib läbi lasteaia logopeed või tugiõpetaja. Oma tähelepanekuid lapse arengu erisuste suhtes jagavad õpetajad lapsevanematega. Lapsevanema nõusolekul viib täpsustava ja põhjalikuma uuringu läbi lasteaia logopeed.

Vajadusel soovitab logopeed lapsevanemal pöörduda täiendavate uuringute tegemiseks eriaspetsialistide poole Pärnumaa Rajaleidja keskusesse või Pärnu Haiglasse.

Pedagoogide ja logopeedi poolt eelnevalt kogutud teave ning erivajadusega lapse arengut kajastav iseloomustus edastatakse nõudmisel lapsevanema vahendusel lisauuringuid tegevatele spetsialistidele.

Erivajadusega lapse arengu toetamisel lähtub tugimeeskond täpsustatud hindamise ja uuringute tulemustest.

Nõustamiskomisjoni suunamine lapsed, kui on vaja otsustada:

- koolikohustuse alguse edasilükkamist
- sobitus- või erirühma suunamist
- alla seitsmeaastase lapse kooli vastuvõtmist, kui lapsevanem ja lasteaed on eriarvamusel
- kooliteed alustavate erivajadustega lapsele sobiva õppekava või klassitüübi määramist

Nõustamiskomisjonile kirjutavad õpetajad koostöös logopeediga lapse vaimset, emotsionaalset, sotsiaalset ja füüsilist arengut ning teadmisi ja oskusi kajastava iseloomustuse, millele vajadusel või nõudmisel lisatakse koolivalmiduskaart või muud lapse arengut iseloomustavad materjalid.

Nõustamiskomisjoni suunatud last esindab komisjonis lasteaia logopeed või rühma õpetaja, kus tal on võimalik kohapeal lapse kohta täiendavaid selgitusi anda ja komisjoni liikme küsimustele vastata.

Nõustamiskomisjoni ja last uurinud spetsialistide soovitusi arvestatakse lapse arengukeskkonna

kujundamisel ning individuaalse arenduskava koostamisel.

Individuaalne arenduskava (IAK) on dokument, mis kirjeldab lapse varasemat arengulugu, määrab ajalise kestuse, arendustegevuse üldised suunad ja arengulistest erivajadustest lähtuvad tegevused.

Lapsele, kes oma arengutasemelt rühmakaaslastest oluliselt erineb, koostatakse rühma pedagoogide poolt koostöös logopeediga reeglina õppeaasta algul (septembris) IAK (lisa 4). Protsessi kaasatakse lapsevanem, tugiõpetaja, muusika- ja liikumisõpetaja ning juhtkonna esindaja.

IAK koostamise protsessi etapid on:

- erivajadustega lapse märkamine
- rühmaõpetaja vestlus lapsevanemaga
- täpsustav hindamistegevus
- IAK koostamine (IAK meeskonna arutelu, eesmärkide, valdkondade ja jõukohaste oskuste fikseerimine; arenguestlus lapsevanemaga)
- IAK rakendamine
- IAK kokkuvõte

IAK rakendamise käigus jagavad tugimeeskonna liikmed jooksvalt omavahel informatsiooni ja saavad probleemide tekkimisel meeskonnaga kokku, et teha arenduskavasse vajadusel parandusi või täiendusi.

Vähemalt üks kord õppeaastas teevad rühma õpetajad ja logopeed kokkuvõtte IAK rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest. Muutused lapse arengus fikseeritakse logopeedi dokumentatsioonis ja lapse arengu hindamise tabelis, mis lisatakse lapse arengumappi.

Tugispetsialisti teenust ja individuaalset arenduskava rakendatakse direktori otsusel ja lapsevanema nõusolekul.

Individuaalne lähenemine Pärnu Liblika Lasteaias

- Märgetes lapse probleemi, fikseerivad pedagoogid kirjalikult lapse arenguga seotud valdkonnad arengutabelis ning analüüsivad tulemusi. Probleemi puhul kaasatakse lapsevanem lapse arengu toetamise ja soovitakse pöörduda spetsialistide poole.
- Seoses lapse arengu toetamisega toimub lapsevanemate nõustamine ja juhendamine logopeedi poolt, kes soovitab erinevaid hääl-dusharjutusi, kõne- ja arendusmänge jm harjutusi.
- Vajadusel koostatakse individuaalne arenduskava (IAK) lapsele neis valdkondades, milles laps vajab abi ja individuaalset arendamist, et aidata kaasa tema võimetekohasele arengule.
- Õppe- ja kasvatus-tegevusega seotud tegevuste läbiviimine individuaalselt rühmas õhtul või hommikul.
- Lapsevanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel ja läbiviimisel ning anda tagasisidet lasteaia tegevusele.
- Musikaalselt andekatel lastel on individuaalne tegevus muusikaõpetaja poolt.
- Eesti keelest erineva emakeelega laste eesti keele omandamise toetamine erinevate kõne arendavate tegevuste ja mängude abil.
- Eesti ja vene keele arengu toetamine kõne arendavate mängude ja tegevuste abil kahe-suunalises keelekümblusrühmas
- Logopeed korrigeerib laste kõnet, tegeleb individuaalselt kõneravi või psüühiliste protsesside arendamist vajavate lastega.
- Tugiõpetaja toetab individuaalsete harjutuste ja mängudega laste tunnetustegevust ja

õpioskusi.

- Allergilistele lastele menüü koostamine koostöös majandusalajuhataja, koka ja lapsevanemaga, kes on toitumisküsimustes konsulteerinud oma lapse arsti või lasteaia tervishoiutöötajaga.
- Erineva keelelise ja kultuurilise taustaga lapsele toimub oma keele ja kultuuri tutvustamine ning eesti keele ja kultuuri väärtustamine läbi raamatute ja kombestiku.

Mitte eesti kodukeelega lapsed omandavad eesti keele lõimitud tegevuste kaudu. Muukeelsele lapsele koostatakse vajadusel individuaalne arenduskava. Logopeed toetab vajadusel üksikuid alakõnega muukeelseid lapsi.

Lasteaias on loodud kahe-suunalise keelekümbluse (KKK) rühm, kus õppe- kasvatustegevus toimub nii eesti kui ka vene keeles. Järgitakse keelekümbluse põhimõtteid (üks õpetaja, üks keel). Õppe- ja kasvatustegevused toimuvad päeva erinevates osades (hommikul ja õhtul) vastavalt töökorraldusest tööle oleva õpetaja keelele (vene keele õpetaja, eesti keele õpetaja).

Kahe-suunalise keelekümblusrühma õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine toimub nädala tegevuskava alusel, arvestades valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgi ja arengu eeldatavaid tulemusi. Õppe- ja kasvatustegevustes tutvutakse mõlema rahvuse kultuuri ja tähtpäevadega. Kavandatud teemat käsitletakse läbi erinevate tegevuste mõlema õpetaja poolt.

Rühma kasvukeskkonna kujundamisel rakendatakse kahe-suunalise keelekümbluse põhimõtteid. Oluline on õpikeskkonnas „rääkivad seinad“, kus kajastatakse käsitletud teemasid. Eesti- ja venekeelseid tegevusi viiakse läbi erinevates rühmaruumides.

Koosolekuid ja ettevõtmisi koos lastevanematega viiakse läbi kahe-suunalises keelekümblusrühmas eesti ja vene keeles.

Laste eakohast arengut hinnatakse sügisel ja vajadusel ka kevadel lasteaias väljatöötatud arengutabeli alusel. Laste teise keele arengu hindamine toimub INNOVE-s väljatöötatud hindamisjuhendi „Eesti/vene keele kui teise keele arengu hindamine“ põhjal samuti sügisel ja kevadel.

6. KOOSTÖÖ LAPSEVANEMAGA

Õpetajad teevad lapsevanematega lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel. Seetõttu väärtustame oma lasteaias koostööd vanematega, kus õpetaja teavitab lapsevanemat regulaarselt lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest saab lapsevanem teada:

- lastevanemate koosolekul, kus vanemad saavad teavet õppe- ja kasvatustöö korraldusliku poole pealt
- infostendilt, kus on õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, lasteaia visioon, missioon ja põhiväärtused, lasteaia päevakava ja kontaktandmed, nädala tegevuskava, üritused ja päevakajaline info
- lasteaia koduleht, kus on informatsioon õppetööst ja tugiteenuste osas
- infosüsteemis ELIIS on lapsevanemal võimalik näha nädalaplani ja päevikus päevakirjeldust
- teabepäeval, kus sügisel lasteaeda tulevate laste vanemad tutvuvad rühma meeskonnaga ja

saavad teavet lasteaiaelu ja kohanemisperioodi kohta

- lasteaia infovoldiku abil saab vanem soovitusi lapse paremaks kohanemiseks lasteaiaiga
- igapäevastes vestlustes on vanemal võimalik saada lapse kohta teave nii hommikul kui õhtul

Lapsevanemate kaasamine lasteaiatöösse toimub erinevates vormides:

- lastevanemate rühma koosolekud, kus sügisel tutvustatakse lastevanematele õppeaasta eesmärgid ja tegevuste kavandamise - läbiviimise põhimõtteid ning kevadel antakse tagasisidet eesmärkide täitumisest õppeaasta jooksul. Kevadisel koosolekul toimub lapsevanema koolitus, mille on vanemad valinud sügisel rühma koosolekul
- hoolekogu töö, milles osaleb iga rühma esindaja
- rühma aasta tegevuskava kavandamine, kus õpetajad arvestavad lastevanemate soovide ja ettepanekutega
- üritused, kus väärtustatakse lastevanemate aktiivset osalemist nende kavandamisel ja läbiviimisel nii rühmas kui ühisüritustes
- õppe- ja kasvatustegevustesse kaasamine, kus lapsevanemal on võimalus osaleda õppe- ja kasvatustegevuses, vahendite toomisel, õppekäikudel, füüsilise ja psühhosotsiaalse keskkonna loomisele jm
- infostendid ja lasteaia koduleht, kust lapsevanemal on võimalus saada infot lasteaia elu puudutavate küsimuste kohta
- lastevanemate nõustamine, mis toetab lapse igakülgset arengut
- arenguestlused, kus rühma personal ja lastevanemad seavad ühised kokkulepped lapse arengu toetamiseks
- näitused, kus laps ja vanem osalevad koos, ühiselt valminud tööga
- rahulolu-uuringud, milles selgitatakse välja lastevanemate ootused ja rahulolu lasteaia tegevusega. Uuringu tulemusi arvestatakse uue õppeaasta tegevuste kavandamisel.

7. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Lasteasutuse õppekava uuendamisel ja täiendamisel lähtutakse sisehindamise tulemustest, kus kajastub, kuidas õppekava ja sellest lähtuv õppe- ja kasvatustegevus soodustab lapse arengut, mängu ja õppimist.

Õppekava rakendumist analüüsitakse kevadel õppeaasta tööanalüüsis ja tulemusi arvestatakse järgmise õppeaasta eesmärkide ja õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel.

Õppekava täiendamise aluseks on pedagoogilise nõukogu otsused.

Lasteaia direktor kinnitab õppekava muudatused käskkirjaga.